Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Омский филиал

Бахта Андрей Сергеевич

Подписано цифровой подписью: Бахта Андрей Сергеевич
Дата: 2022.12.17 00:53:17 +06'00'

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)
Педагогическим Советом Омского филиала РАНХиГС
Протокол от 26 января 2022 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.02.07 Банковское дело
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Специалист банковского дела
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Разработчик: Черкасская Н.А.,
преподаватель

Омск, 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Омский филиал

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Омского филиала РАНХиГС
(в составе ППССЗ),
протокол от 26 января 2022 г. № 4
(в редакции от 07.10.2022 г., протокол
№ 2 Ученого совета
Омского филиала РАНХиГС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ИСТОРИЯ

(краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии))

38.02.07 Банковское дело

(код, наименование направления подготовки (специальности)

специалист банковского дела

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Разработчики:
Черкасская Н.А.
преподаватель, к.и.н.

Омск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	6
2. Структура и содержание дисциплины	8
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю	24
5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24
Приложение 1 Учебно-методическая документация по промежуточной аттестации	26
Приложение 2 Учебно-методическая документация по текущему контролю успеваемости	35

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
ОГСЭ.02 История
по специальности 38.02.07 Банковское дело

№ п/п	Раздел рабочей программы	Редакция от 2022 г., протокол № 4 Ученого совета Омского филиала РАНХиГС	Редакция от 2022 г., протокол № 3 Ученого совета Омского филиала РАНХиГС	Основание для внесения изменений (реквизиты нормативного документа)
1	Структура и содержание дисциплины	Тема 1.1. «Послевоенное мирное урегулирование в Европе» Содержание учебного материала: **«Общая характеристика и периодизация новейшей истории.** **Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.** **Идея коллективной безопасности.** **Новый расклад сил на мировой арене.** **Доктрина «сдерживания».** **Начало «холодной войны»»**	В содержание учебного материала темы 1.1. внести следующие дополнения: **«Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.** **Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и** **общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики** **–** **процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР,** **идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее** **сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и** **создание советского ВПК. План преобразования природы**	Письмо Минобрнауки России от 21.09.2022 № МН-5/33085 «О направлении информации»; Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 № 05-1650 «О проведении курса «Россия – моя история»; Письмо Министерства образования Омской области от 05.09.2022 № ИСХ-22/МОБР-24367 «О курсе лекций «Россия – Моя история»; Письмо Министерства образования Омской области от 21.09.2022 г. № ИСХ-22/МОБР-26246 «О проведении курса «Россия – моя история»
2		Тема 4.2.: «Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности» содержание учебного материала:	В содержание учебного материала темы 4.2. внести следующие дополнения: «**Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.**	Письмо Минобрнауки России от 21.09.2022 № МН-5/33085 «О направлении информации»;

		«Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. **Основные виды национальной безопасности.** **Пути и средства укрепления экономической безопасности.** **Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.** **Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.** **Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности»**	**Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса»**	Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 № 05-1650 «О проведении курса «Россия – моя история»; Письмо Министерства образования Омской области от 05.09.2022 № ИСХ-22/МОБР-24367 «О курсе лекций «Россия – Моя история»; Письмо Министерства образования Омской области от 21.09.2022 г. № ИСХ-22/МОБР-26246 «О проведении курса «Россия – моя история»
3		Тема 4.4. «Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития», содержание учебного материала: **«Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.** **Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.** **Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.** **Международные культурные связи России»**	В содержание учебного материала темы 4.4. внести следующие дополнения: **«Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.** **Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.** **Современный российский ВПК и его новейшие разработки»**	Письмо Минобрнауки России от 21.09.2022 № МН-5/33085 «О направлении информации»; Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 № 05-1650 «О проведении курса «Россия – моя история»; Письмо Министерства образования Омской области от 05.09.2022 № ИСХ-22/МОБР-24367 «О курсе лекций «Россия – Моя история»; Письмо Министерства образования Омской области от 21.09.2022 г. № ИСХ-22/МОБР-26246 «О проведении курса «Россия – моя история»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина *ОГСЭ.02. История* обеспечивает овладение следующей компетенцией: ОК 06

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализировать текстовый материал, в том числе исторические источники; выявляет сходства и различия в источниках, дает им оценку; сравнивает исторические события; анализировать тексты официальных документов, выстраивать последовательную причинно-следственную связь событий; - читать и анализировать историческую карту; - включиться в организационные процессы государственного управления и самоорганизационные процессы гражданского общества в индивидуальных (лидерство) или массовых (ассоциативность) формах. - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного

	- описывать значимость своей профессии (специальности) в современном мире и ее важность для противодействия коррупции	поведения и последствия его нарушения

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
Практическое обучение	8
Консультации	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».		
Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы[1].	4
	Практическое занятие **«Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг., распад СССР и образование СНГ»**	2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.	2
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	2

[1] *В редакции от 07.10.2022 г., протокол № 2 Ученого совета Омского филиала РАНХиГС*

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой половине XX в.		
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира: США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. чимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2
Тема 2.5. Социально-экономическое и	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии	2

политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	
Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2
Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	2
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	4
	Практическое занятие «Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX - XX вв.»	2
Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.		
Тема 3.1.	НТР и социальные сдвиги в западном обществе.	2

Россия и мировые интеграционные процессы.	Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2
	Практические занятия: Анализ исторического источника Составление исторического портрета политического деятеля Анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2
Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО	2
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Противодействие коррупции. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2

	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса[2].	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	**Содержание учебного материала** Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Современный российский ВПК и его новейшие разработки[3]	2
	Практическое занятие: Роли личностей в истории	2
Консультации		2
Итого		48

[2] *В редакции от 07.10.2022 г., протокол № 2 Ученого совета Омского филиала РАНХиГС*
[3] *В редакции от 07.10.2022 г., протокол № 2 Ученого совета Омского филиала РАНХиГС*

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

3.1.1. В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.02 История используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Тестовое задание Практическое задание
Тема 2.1. – 2.7. Крупнейшие страны мира	Исторический диктант
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Тестовое задание
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Исторический диктант
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Практическое задание

3.1.2. Показатели и критерии оценивания формируемых компетенций

Код компетенции	Показатель освоения (что делает, знает, умеет)	Критерии оценивания (как делает, знает, умеет на оценку отлично)	Оценочные средства (чем проверяем как делает, что знает и умеет)
1	2	3	4

ОК 06	**Умеет:** ориентироваться современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализировать текстовый материал, в том числе исторические источники; выявляет сходства и различия в источниках, дает им оценку; сравнивает исторические события; анализировать тексты официальных документов, выстраивать последовательную причинно-следственную связь событий. Читать и анализировать историческую карту;	Развернуто и логично представляет свои мысли. Представляет собственный интегрированный взгляд на историю России в мировом контексте, взвешенное отношение к характеру и результатам различных социальных событий и изменений в обществе, с верой в будущее России и ее заметную роль в мировом сообществе. Дает взвешенную оценку историческим событиям и деятельности отдельных личностей, подтверждающую наличие устойчивых установок на внутреннюю и внешнюю независимость в пределах действующих в правовом государстве и гражданском обществе, институционализированных норм отношений между личностью-личностью, личностью-обществом, личностью- государством.	Практическое задание, связанное с проблемой роли личности в истории. Практическое задание (кейс) на основе анализа исторического источника.
	Включиться в организационные процессы государственного управления и самоорганизационные процессы гражданского общества	Дать взвешенные оценки историческим событиям и деятельности отдельных личностей, подтверждающие высокий уровень ориентации личности на социальное действие: служение Отечеству и принесение ему пользы; ориентируется в истории народов России, в религиозной и культурной составляющих жизни народов России; Высказывает собственное суждение о причинно-следственных связях	Практическое задание на анализ исторической карты

		Откликается и адекватно включается в организационные процессы государственного управления и самоорганизационные процессы гражданского общества в индивидуальных (лидерство) или массовых (ассоциативность) формах;	Практическое задание (кейс) на включение в процессы гражданского общества.
	знает: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Излагает в заданной форме в полном объеме изученную фактологическую, хронологическую информацию	Тест

3.1.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Примерные варианты практических заданий:

I. Анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах

I. Анализ речи президента США Дж. Буша-младшего в конгрессе США по вопросу терроризма.

- С каким событием связана данная речь Дж. Буша-младшего? Назовите дату этого события.

- Каковы главные утверждения речи президента США?
- Имеет ли место в данной речи провозглашение новой доктрины об устройстве мира?

II. Анализ исторической карты и документов, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

1. Анализ Закона о государственном языке республики Молдова 1989 года.

- Поводом для какого локального конфликта послужил данный закон?
- Какие ограничения, согласно приведенному документу, были приняты для русского языка?
- Каковы последствия принятия независимости Приднестровья?
- Какова ваша точка зрения на данный локальный конфликт?

2. Анализ карты Конфликта в Абхазии (1992-1993)

-. Назовите локальный военный конфликт, представленный на карте

-. Назовите территории, после конфликта оставшиеся под контролем:

- Грузии
- Абхазии
- Назовите населенные пункты, возле которых произошли основные столкновения данного военного конфликта

Примерные варианты тестовых заданий

1. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
а) Н.С. Хрущева;
в) Л.И. Брежнева; с)
Ю.В. Андропова; д)
М.С. Горбачева Ответ:
а

2. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:
а) Б.Н. Ельцин; Н.А. Назарбаев, Л.М. Кравчук
б) С.В. Шушкевич, Г.А. Алиев, Л.М. Кравчук
в) Л.М. Кравчук; С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин
Ответ: в

3. Действия по разрешению национально-этнических, религиозных и иных противоречий с применением средств вооруженного насилия, при которых государство не переходит в особое состояние, определяемое как война, и не вводит режим военного положения в стране или на части ее территории, а вооруженная борьба не выходит за пределы операционного направления.
а) вооружённый конфликт
б) региональный конфликт
в) гуманитарная интервенция Ответ:
а.

4. Для вступления в Евросоюз страна - кандидат должна соответствовать
а) Маастрихтскому договору
б) Копенгагенским критериям

в) требованиям Европейского совета Ответ:
б.

5. Международная, межправительственная организация, созданная нефтедобывающими странами в целях стабилизации цен на нефть. В её состав входят 12 стран: Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Венесуэла, Катар, Ливия, Объединённые Арабские Эмираты, Алжир, Нигерия, Эквадор и Ангола. а) - АТЭС
б) - ОПЕК
в) -
МАГАТЭ
Ответ: б.

6. Установите соответствие исторических документов их содержанию
1. Закон Магнитского
2. Стратегия национальной безопасности Соединенных Штатов
3. Закон имени Димы Яковлева

А. Законопроект, предполагающий введение санкций против американцев, виновных в преступлениях против граждан России.
Б. Принятый в декабре 2012 года в США закон, вводящий персональные санкции в отношении лиц, ответственных за нарушение прав человека и принципа верховенства права.
В. Существование США как суверенного государства, создание благоприятных условий для развития экономики Соединенных Штатов, расширение политического влияния. Ответ:1. - Б; 2 - В; 3 - А

7. Установите соответствие между терминами и их содержанием:
1. Модернизация
2. Религиозный фундаментализм
3. Исламизация

А. Религиозное направление, свойственные любой религии, призывающие к возрождению традиционных ценностей и ориентирующиеся на консервативные социальные цели, возникает в периоды социальной и политической нестабильности.
Б. Процесс усиления влияния ислама в различных сферах государственной политики и общественной жизни, а также процесс увеличения количества людей, исповедующих ислам в определённом регионе или стране
В. Общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные общества становятся прогрессивными, индустриально развитыми. Ответ: 1 - В; 2 - А; 3 - Б.

8. Установите соответствие между терминами и их содержанием:
1. Информационная война
2. Холодная война
3. Региональная война

А. Мировая конфронтация между двумя военно-политическими блоками во главе с СССР и США, не дошедшая до открытого военного столкновения между ними.
Б. Война с участием двух и более государств (групп государств) региона национальными или коалиционными вооруженными силами с применением как обычных, так и ядерных средств поражения на территории, ограниченной пределами одного региона с прилегающими к нему акваторией океанов, морей, воздушным и космическим пространством, в ходе которой стороны будут преследовать важные военно-политические цели.

В. Война с целью захвата энергетических, сырьевых и людских ресурсов другой страны, с использованием такого воздействия на умы людей в области идеологии, религии, истории, философии, науки, когда народу страны— жертве агрессии целенаправленно внедряются такие ложные представления о том, что происходит в обществе, в жизни людей, которые позволяют агрессору свободно манипулировать как правительством, так и народом этой страны и осуществлять захват ресурсов, практически не встречая никакого сопротивления.
Ответ: 1 - В; 2 -А ; 3 - Б.

9. Запишите ответ в виде последовательности событий, укажите дату.
События: вступление советских войск в Афганистан; принятие программы НАТО «Партнёрство во имя мира»; Олимпийские зимние игры в Сочи.
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:1. 1979г.- вступление советских войск в Афганистан
2. 1994г. - принятие программы НАТО «Партнёрство во имя мира»
3. 2014г. - Олимпийские зимние игры в Сочи

10. Запишите ответ в виде последовательности событий, укажите дату.
События: крупнейшая техногенная катастрофа на Чернобыльской АЭС на Украине; вступление в силу Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана; проведение референдума о статусе Крыма.
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:1. 1986г. - крупнейшая техногенная катастрофа на Чернобыльской АЭС на Украине
2. 2010г. - вступление в силу Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана 3. 2014г. - проведение *референдума о статусе Крыма.*

Полный комплект оценочных материалов промежуточной аттестации см. Приложение № 1.

Шкалы оценивания

Ответ студента на зачете состоит из одного практического задания и 14 тестов. Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая за ответы на тесты и практическое задание.

Шкала оценивания практических заданий:

«5» (отлично):	Задание выполнено в полном объёме, сформулирован вывод и собственная точка зрения, приведены аргументы и обоснования
«4» (хорошо):	Задание выполнено в целом правильно, сформулирован вывод и собственная точка зрения, но есть недочёты в аргументации и обосновании
«3» (удовлетворительно):	Правильно выполнено больше половины объема задания, в обобщённом виде сформулирован вывод и собственная точка зрения, но есть недочёты в аргументации и обосновании

«2» (неудовлетворительно):	Обучаемый не выполнил задание или выполнил с грубыми ошибками; отсутствуют вывод и собственная точка зрения, аргументация и обоснование

Шкала оценивания тестовых заданий

«5» (отлично):	90 -100 (12 и более правильных ответов)
«4» (хорошо):	75 - 89 (11-8 правильных ответов)
«3» (удовлетворительно):	60 - 74 (7-5 правильных ответов)
«2» (неудовлетворительно):	менее 60 (менее 5 правильных ответов)

3.1.4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые тестовые задания.

Тестовые задания по теме 1.1. «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»

Выполните тестовое задание 1

вариант:

1. Отставка Н.С. Хрущёва состоялась в октябре .... года

1) 1962 2)19633)1964.

2. Укрепление позиций Брежнева Л.И. в партийном руководстве привело к:

1) безудержному его восхвалению во всех средствах массовой информации

2) непомерному восхвалению его в официальных органах массовой пропаганды

3) негативной реакции населения на его восхваление 4) верно всё указанное 5) верно 2 и 3. 3. В марте 1965 года было объявлено о реформе:

1) образования

2) здравоохранения

3) в сельском хозяйстве

4) налоговой системы

4. Реформа 1965 года в сфере промышленности разрешала часть прибыли оставлять в распоряжении предприятий для фонда: 1) материального поощрения

2) самофинансирования производства

3) внедрения новых технологий

4) верно всё указанное

5. Кого из ближайшего окружения Л. И. Брежнева называли «серым кардиналом»? 1) М.Суслов 2) Н.А. Тихонов 3) К.У. Черненко 2 вариант:

1. Л. И. Брежнев в своей работе (как и его предшественники) использовал такие аппаратные приёмы, как:

1) принятие решений узким кругом лиц

2) свёртывание критики и самокритики

3) отторжение любой точки зрения, не совпадающей с генеральной линией партии

4) верно всё указанное

2. Пятое управление КГБ было создано для борьбы с диссидентством по инициативе: 1) Л. Брежнева

2) Ю. Андропова

3) М. Суслова
4) Н. Косыгина
3. В числе мер, направленных на подъём сельского хозяйства во 2-ой пол. 60-х гг. были:
1) повышены закупочные цены на сельхозпродукцию
2) твёрдые планы госзакупок зерна
3) увеличение капиталовложения в отрасль
4) верно всё указанное 4. На пост Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропов был избран в ..... году:
1)1967 2)1972 3)1982
5. 12 февраля 1974 г этот общественный деятель, публицист был арестован, обвинён в измене Родине и лишён советского гражданства, 13 февраля был выслан из СССР, доставлен в ФРГ на самолёте

1) А.И.Солженицын, 2) Б.Окуджава, 3) А. Д. Сахаров

Типовые практические задания

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации

1. Анализ текста «Руководящие указания НАТО по борьбе с терроризмом» -

Какие события начала XXI века упоминаются во втором пункте документа?
- Каково одно из основных утверждений стратегической концепции стран НАТО?
- Какие принципы декларирует НАТО в данном документе?
- Каково ваше отношение к декларируемым НАТО принципам борьбы с терроризмом? 2. Анализ текста «Устав Организации объединенных наций» - Каковы цели и принципы, декларируемые ООН?
- Соответствуют ли подходы ООН поставленным целям?
- Выполняет ли на ваш взгляд ООН все свои цели?

3. Анализ текста «Копенгагенские критерии» (правила вступления в Европейский союз) - на какие сферы жизни общества можно разделить критерии?
- каковы политические критерии вступления в Европейский союз?
- считаете ли вы возможным вступление России в Европейский союз? Объясните вашу точку зрения.

Типовое задание исторического диктанта

Исторический диктант по теме 2. 1. «Крупнейшие страны мира: США на рубеже XX - XX! вв.»

Дайте определение следующих терминов и понятий.
1. Импичмент
2. Сегрегация
3. Дискриминация
4. Интервенция
5. Рейганомика
6. Индекс восприятия коррупции
7. «Охота на ведьм»
8. «Военно-промышленный комплекс»
9. Вьетнамский синдром

10. «Новые рубежи»
11. «Общество всеобщего благоденствия»

Полный комплект оценочных материалов текущего контроля см. Приложение № 2.

Шкалы оценивания
Шкала оценивания тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Шкала оценивания практического задания:

«5» (отлично)	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы
«4» (хорошо)	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
«3» (удовлетворительно)	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно)	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Шкала оценивания исторического диктанта:

«5» (отлично)	полное изложение полученных знаний в письменной форме. Ясное и четкое изложение материала, в соответствии с требованиями учебной программы; выделение существенных признаков изученного, выявление существенных признаков причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений
«4» (хорошо)	изложение полученных знаний в письменной или графической форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки
«3» (удовлетворительно)	изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов
«2» (неудовлетворительно)	изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции синтеза и анализа, делать обобщения и выводы; полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература:

История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055

Дополнительная литература:

1. История России XX — Начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.; Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — Серия : Профессиональное образование.

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451390

3. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450720

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Электронная Библиотечная Система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: «Znanium.com»
3. Международный фонд социально-экономических и политологических исследований. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gorby.ru
4. Законодательство стран СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://base.spinform.ru
5. Документы XX века. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.doc20vek.ru
6. Право Европейского союза [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://eulaw.ru
7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.con stitution.ru/
8. Организация Североатлантического договора [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts.htm

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ

СИСТЕМЫ

Дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.07 Банковское дело
(код, наименование направления подготовки (специальности)
Специалист банковского дела
(квалификация)
очная
(форма(ы) обучения)

Омск, 2022

Комплект практических заданий:

I. Анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах

1. Анализ речи президента США Дж. Буша-младшего в конгрессе США по вопросу терроризма.

- С каким событием связана данная речь Дж. Буша-младшего? Назовите дату этого события.
- Каковы главные утверждения речи президента США?
- Имеет ли место в данной речи провозглашение новой доктрины об устройстве мира?

2. - Анализ понятия «доктрина международного частного права»
- Какие памятники частного права вы знаете?
- Какова цель норм международного частного права, применяемых Российским государством?

3. Анализ понятия «военная доктрина»
- В каких документах находят отражение доктринальные вопросы?
- Присутствуют ли военные доктрины во всех государствах мира?
- Существует ли военная доктрина России и каковы, по вашему мнению, ее основные цели?

II. Анализ исторической карты и документов, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

1. Анализ Закона о государственном языке республики Молдова 1989 года.
- Поводом для какого локального конфликта послужил данный закон?
- Какие ограничения, согласно приведенному документу, были приняты для русского языка?
- Каковы последствия принятия независимости Приднестровья?
- Какова ваша точка зрения на данный локальный конфликт?

2. Анализ карты Конфликта в Абхазии (1992-1993)

-. Назовите локальный военный конфликт, представленный на карте -. Назовите территории, после конфликта оставшиеся под контролем:
- Грузии
- Абхазии
- Назовите населенные пункты, возле которых произошли основные столкновения данного военного конфликта

3. Анализ трех карт Нагорного Карабаха до, во время и после Карабахской войны 1992 год — 12 мая 1994 года
- Каковы исторические причины Карабахского конфликта?
- Какова ваша точка зрения на данный локальный конфликт?

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

Тест № 1

Блок заданий с выбором ответа

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) создание рыночной экономики
в) перестройку и ускорение

г) радикальные экономические реформы Ответ:
в

2. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
а) Очередной съезд народных депутатов.
с) Попытка государственного переворота.
д) Выборы президента России.
е) Референдум по проблеме сохранения СССР.
Ответ: с.

3. Противоборство между двумя и большим количеством государств за обладание спорной территорией, за рынки сбыта, за энергетические и сырьевые ресурсы, за высокое представительство в международных организациях и т.п., ведущиеся как мирными средствами (переговоры, Заключение соглашений и конвенций, применение экономических санкций и блокады), так и насильственными средствами, включая вооруженные.
а) принуждение к миру
б) межэтнический конфликт
в) межгосударственный конфликт Ответ:
в

4. Объединение государств с пограничным контролем на внешней границе, но без пограничного контроля на внутренних рубежах государств, входящих в эту зону, называется а) Таможенный союз
б) Еврозона
в) Шенгенская зона
Ответ: в

5. Государство в южной части Африканского континента, является одной из самых национально разнообразных стран Африки и имеет наибольшую долю белого, азиатского и смешанного населения на континенте. Страна обладает богатыми минеральными ресурсами, а также является самой экономически развитой в Африке и имеет относительно прочные мировые позиции.
а) Нигерия
б) Мозамбик
в) ЮАР Ответ: в

Блок заданий на установление соответствия

6. Установите соответствие: президент США и проводимая им внешняя политика

Президент	*Событие*
1. Б. Обама	*а)расширение НАТО*
2. Б. Клинтон	*б) агрессивная внешняя политика.*
3. Дж. Буш мл.	*в) антикризисный план*

Ответ: 1. - Б; 2 - В; 3 - А

7. Установите соответствие между моделями социально - экономического развития и конкретными странами Азии

1. Модель ускоренного развития по пути социализма

2. Модель независимого развития
3. Модель постепенной модернизации
А. Индия
Б. Китай
В. Япония
Ответ: 1 - Б; 2 - В; 3 - А

8. Установите соответствие между различными видами модернизации.
1. Экономическая модернизация
2. Политическая модернизация
3. Социальная модернизация
А. Создание определенных политических институтов, которые должны способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию народных масс на принятие конкретных решений.
Б. Интенсификация процесса экономического воспроизводства, которая достигается благодаря росту дифференциации труда, энергетического оборудования производства, превращения науки в производственную силу и развития рационального управления производством.
В. Формирование открытого общества с динамичной социальной системой, на основе рыночных отношений, правовой системы, регулирующей отношения собственников, и демократической системы. Ответ: 1. - Б; 2 - А; 3 - В

Блок заданий на установление последовательности
9. Запишите ответ в виде последовательности событий, укажите дату.
События: роспуск СЭВ и ОВД; Маастрихтский договор о создании Европейского Союза; военная операция НАТО против Югославии.
1._____
2.
2._____
Ответ: 1. 1991г. - роспуск СЭВ и ОВД
2. 1992г. - Маастрихтский договор о создании Европейского Союза;
3. 1999г. - военная операция НАТО против Югославии

10. Запишите ответ в виде последовательности событий, укажите дату.
События: Распад СССР и окончание холодной войны; договор о принятии Республики Крым в состав Российской Федерации; война в Южной Осетии.
1._____
2._____
3._____
Ответ: 1. 1991г. - распад СССР и окончание холодной войны
1. 2008г. - война в Южной Осетии

2. 2014г. - договор о принятии Республики Крым в состав Российской Федерации

Блок задач с кратким ответом

11. Приведите примеры экологических катастроф и чрезвычайных ситуаций, повлиявших

на современную экологическую обстановку в мире. Какова роль международных организаций в разрешении этих ситуаций.

Ответ: 1986 г. - авария на Чернобыльской АЭС, 2011г - авария на АЭС Фукусима - 1;2009г. - авария на Саяно-Шушенской ГЭС; 1989 г. - железнодорожная катастрофа под Уфой; 2008г - крушение пассажирского поезда в Калифорнии. Важную роль в области охраны окружающей среды играют активно занимающиеся организацией исследований окружающей среды и ее ресурсов следующие специализированные учреждения ООН: ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ, Гринпис

12. Какие цели и задачи призвана решать Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в сфере культуры?

Ответ: сохранения самобытных культур, исторического наследия и традиций народов России, формирования в обществе атмосферы уважения к их культурным ценностям; поддержка языков народов Российской Федерации; пропаганда общих достижений народов России, а также общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

13. Какие виды миграций характерны для современной России? Приведите известные вам примеры миграций беженцев и вынужденных переселенцев.

Ответ:

Для современной России характерны как внутренние, так и внешние миграции. Специфика миграционной проблемы для России состоит в том, что все основные миграционные потоки, носят вынужденный характер. За последние два года в Российскую Федерацию переехало более 2,5 миллиона человек из государств нового зарубежья. К настоящему времени зарегистрировано 745 тысяч беженцев и вынужденных переселенцев. Сегодня даже в относительно "спокойных" ранее Казахстане, Кыргызстане и Узбекистане нарастает напряженность, вызванная дискриминацией русскоязычного населения. Идёт поток переселенцев и с Кавказа

Вариант 2 Тест № 1

Блок заданий с выбором ответа

1. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
   а) Н.С. Хрущева; в)
   Л.И. Брежнева; с)
   Ю.В. Андропова; д)
   М.С. Горбачева
   Ответ: а
2. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:
   а) Б.Н. Ельцин; Н.А. Назарбаев, Л.М. Кравчук
   б) С.В. Шушкевич, Г.А. Алиев, Л.М. Кравчук
   в) Л.М. Кравчук; С.В. Шушкевич, Б.Н.
   Ельцин Ответ: в

1. Действия по разрешению национально-этнических, религиозных и иных противоречий с применением средств вооруженного насилия, при которых государство не переходит

в особое состояние, определяемое как война, и не вводит режим военного положения в стране или на части ее территории, а вооруженная борьба не выходит за пределы операционного направления.

а) вооружённый конфликт
б) региональный конфликт
в) гуманитарная интервенция Ответ:
а.

2. Для вступления в Евросоюз страна - кандидат должна соответствовать

а) Маастрихтскому договору
б) Копенгагенским критериям
в) требованиям Европейского совета Ответ:
б.

3. Международная, межправительственная организация, созданная нефтедобывающими странами в целях стабилизации цен на нефть. В её состав входят 12 стран: Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Венесуэла, Катар, Ливия, Объединённые Арабские Эмираты, Алжир, Нигерия, Эквадор и Ангола.

а) - АТЭС
б) - ОПЕК
в) - МАГАТЭ

Ответ: б.

Блок заданий на установление соответствия

4. Установите соответствие исторических документов их содержанию

1. Закон Магнитского
2. Стратегия национальной безопасности Соединенных Штатов
3. Закон имени Димы Яковлева

А. Законопроект, предполагающий введение санкций против американцев, виновных в преступлениях против граждан России.

Б. Принятый в декабре 2012 года в США закон, вводящий персональные санкции в отношении лиц, ответственных за нарушение прав человека и принципа верховенства права.

В. Существование США как суверенного государства, создание благоприятных условий для развития экономики Соединенных Штатов, расширение политического влияния. Ответ:1. - Б; 2 - В; 3 - А

5. Установите соответствие между терминами и их содержанием:

1. Модернизация
2. Религиозный фундаментализм
3. Исламизация

А. Религиозное направление, свойственные любой религии, призывающие к возрождению традиционных ценностей и ориентирующиеся на консервативные социальные цели, возникает в периоды социальной и политической нестабильности.

Б. Процесс усиления влияния ислама в различных сферах государственной политики и общественной жизни, а также процесс увеличения количества людей, исповедующих ислам в определённом регионе или стране

В. Общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные

общества становятся прогрессивными, индустриально развитыми. Ответ: 1 - В; 2 - А; 3 - Б.

6. Установите соответствие между терминами и их содержанием:

1. Информационная война
2. Холодная война
3. Региональная война

А. Мировая конфронтация между двумя военно-политическими блоками во главе с СССР и США, не дошедшая до открытого военного столкновения между ними.

Б. Война с участием двух и более государств (групп государств) региона национальными или коалиционными вооруженными силами с применением как обычных, так и ядерных средств поражения на территории, ограниченной пределами одного региона с прилегающими к нему акваторией океанов, морей, воздушным и космическим пространством, в ходе которой стороны будут преследовать важные военно-политические цели.

В. Война с целью захвата энергетических, сырьевых и людских ресурсов другой страны, с использованием такого воздействия на умы людей в области идеологии, религии, истории, философии, науки, когда народу страны— жертве агрессии целенаправленно внедряются такие ложные представления о том, что происходит в обществе, в жизни людей, которые позволяют агрессору свободно манипулировать как правительством, так и народом этой страны и осуществлять захват ресурсов, практически не встречая никакого сопротивления. Ответ: 1 - В; 2 -А ; 3 - Б.

Блок задач на установление последовательности

7. Запишите ответ в виде последовательности событий, укажите дату.

События: вступление советских войск в Афганистан; принятие программы НАТО «Партнёрство во имя мира»; Олимпийские зимние игры в Сочи.

1._____

2.

2._____

Ответ:1. 1979г.- вступление советских войск в Афганистан

2. 1994г. - принятие программы НАТО «Партнёрство во имя мира»
3. 2014г. - Олимпийские зимние игры в Сочи

8. Запишите ответ в виде последовательности событий, укажите дату.

События: крупнейшая техногенная катастрофа на Чернобыльской АЭС на Украине; вступление в силу Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана; проведение референдума о статусе Крыма.

1._____

2._____

3._____

Ответ:1. 1986г. - крупнейшая техногенная катастрофа на Чернобыльской АЭС на Украине

2. 2010г. - вступление в силу Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана
3. 2014г. - проведение референдума о статусе Крыма.

Блок задач с кратким ответом

9. Раскройте цели, задачи и состав государств, входящих в Организацию Договора о

коллективной безопасности (ОДКБ)

Ответ: в ОДКБ входят Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан. Задача ОДКБ — координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Благодаря этой организации, созданной 7 октября 2002, Россия сохраняет своё военное присутствие в Центральной Азии.

10. Назовите области российской культуры, искусства, признанные во всём мире.

Ответ: Российская школа балета (Г. Уланова, М.Барышников, М. Плисецкая), живописи (С.Рерих, М. Врубель, И.Глазунов и др.), театра (Большой театр, Мариинский театр в Москве, Александринский театр в Санкт - Петербурге и др.) признаны во всем мире, причем за рубежом у российского искусства есть немало ярых поклонников. Россия обладает богатейшим культурным наследием: лучшие музеи (Третьяковская галерея, Центральный музей ВОВ в Москве и т.д.), обширные коллекции живописи и т.д.

11. Как изменились направления миграции населения в России в последние годы? В какие страны выезжают мигранты из России?

Ответ:

Сейчас впервые в истории России наблюдается миграционный процесс, когда население стягивается с севера и востока в западную часть страны. Причинами внутренних миграций являются поиск работы, улучшение жилищных условий, повышение уровня и изменение образа жизни и т. д. Внешняя миграция: главные потоки распределяются между Европой, Северной Америкой, Карибским бассейном, Австралией. Молодые люди чаще выбирают Канаду, Австралию, Новую Зеландию. Эти страны нуждаются в специалистах, и не всегда высокообразованных.

Блок задач с развёрнутым ответом

12. Что такое Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)? Каковы главные задачи организации?

Ответ: ШОС — региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. ШОС не является военным блоком (как, например, НАТО) или открытым регулярным совещанием по безопасности (как, например, АРФ АСЕАН), а занимает промежуточную позицию. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнерства, научного и культурного взаимодействия.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.07 Банковское дело

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Специалист банковского дела

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Омск, 2022

Тестовые задания

Выполните тестовое задание 1 вариант:

1. Отставка Н.С. Хрущёва состоялась в октябре.... года

1) 1962 2)1963 3)1964.

2. Укрепление позиций Брежнева Л.И. в партийном руководстве привело к:

1) безудержному его восхвалению во всех средствах массовой информации

2) непомерному восхвалению его в официальных органах массовой пропаганды

3) негативной реакции населения на его восхваление 4) верно всё указанное 5) верно 2 и 3. 3. В марте 1965 года было объявлено о реформе:

1) образования

2) здравоохранения

3) в сельском хозяйстве

4) налоговой системы

4. Реформа 1965 года в сфере промышленности разрешала часть прибыли оставлять в распоряжении предприятий для фонда: 1) материального поощрения

2) самофинансирования производства

3) внедрения новых технологий

4) верно всё указанное

5. Кого из ближайшего окружения Л. И. Брежнева называли «серым кардиналом»? 1) М.Суслов 2) Н.А. Тихонов 3) К.У. Черненко

2 вариант:

1. Л. И. Брежнев в своей работе (как и его предшественники) использовал такие аппаратные приёмы, как:

1) принятие решений узким кругом лиц

2) свёртывание критики и самокритики

3) отторжение любой точки зрения, не совпадающей с генеральной линией партии

4) верно всё указанное

2. Пятое управление КГБ было создано для борьбы с диссидентством по инициативе: 1) Л. Брежнева

2) Ю. Андропова

3) М. Суслова

4) Н. Косыгина

3. В числе мер, направленных на подъём сельского хозяйства во 2-ой пол. 60-х гг. были:

1) повышены закупочные цены на сельхозпродукцию

2) твёрдые планы госзакупок зерна

3) увеличение капиталовложения в отрасль

4) верно всё указанное 4. На пост Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропов был избран в ..... году:

1)1967 2)1972 3)1982

3. 12 февраля 1974 г этот общественный деятель, публицист был арестован, обвинён в измене Родине и лишён советского гражданства, 13 февраля был выслан из СССР, доставлен в ФРГ на самолёте

1) А.И.Солженицын, 2) Б.Окуджава, 3) А. Д. Сахаров

Выполните тестовое
задание I вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
а) августовского путча 1991 года;
б) расстрела демонстраций в Вильнюсе, Риге и др.;
в) избрания Ельцина Б.Н. Президентом России;
г) распада КПСС на независимые партии.
2. Конституция РФ была принята:
а) 12 декабря 1993 года;
б) 5 апреля 1993 года;
в) 12 декабря 1991 года;
г) 12 июня 1992 года.
3. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:
а) Б.Н. Ельцин;
б) Н.А. Назарбаев;
в) М.С. Горбачев;
г) Л.М. Кравчук;
д) С.В. Шушкевич;
е) Г.А. Алиев.
4. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в
а) 1990 году;
б) 1991 году;
в) 1992 году;
г) 1993 году.
5. Президент Российской Федерации является:
а) главой исполнительной власти;
б) главой государства;
в) руководителем Федерального собрания;
г) главой правительства.

II вариант

1. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 года
а) выборы первого Президента СССР;
б) вывод войск из Афганистана;
в) попытка государственного переворота;
г) отставка М.С. Горбачева с поста Президента
2. Федеративный договор, определявший взаимоотношения между субъектами РФ и обозначивший границы государства был подписан: а) 12 июня 1991 года;
б) 12 июня 1990 года;
в) 31 марта 1992 года;
г) 21 марта 1993 года.
3. Конституция Российской Федерации была принята:
а) 25 мая 1990 года;
б) 12 декабря 1993 года;

в) 12 июня 1990 года;
г) 12 июня 1991 года.
4. Парламентом Российской Федерации является:
а) кабинет министров;
б) Государственная Дума;
в) Совет Федерации;
г) Федеральное собрание.
5. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют (отметить лишнее): а) Президент;
б) Федеральное собрание;
в) Суды;
г) Правительство;
д) Субъекты Федерации;
е) органы местного самоуправления.
ж) кабинет министров **6.**

Установите соответствие

№ Дата	**№ Событие**
Апрель 1985 г.	Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
1988 г.	Принятие новой редакции Программы КПСС
1988 г.	Освобождение правозащитников- А.В. Сахарова и др
1989 г.	Пленум ЦК КПСС по кадровой политике.
1990 г.	Создание первых оппозиционных КПСС партий
1991 г.	Возобновление реабилитаций жертв сталинских репрессий
7 Март 1986 г.	19 партконференция. Начало политической реформы
8 1986 г.	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Избрание президента
9 Январь 1987 г.	Первые выборы президента РСФСР
10 Март 1987 г.	Провозглашение концепции «ускорения»

Выполните тестовое задание

1. После Второй мировой войны японцы называли свои города:
1) «выжженными лугами» 2) «выжженными полями» 3) «мёртвыми лесами».
2. Когда вступила в силу послевоенная Конституция Японии? 1) 1947 2)1948
3) 1946 3. Олимпийские игры в Японии состоялись в 1) 1956 2) 1964 3)1972
4. Независимость Индии от британской короны провозглашена в: 1)1947 2)
1950 3) 1955 5.Атомная бомба в Индии была создана в: 1)1976 2)1974
3)1972
6. Символ возрождения Японии:
1) олимпийские игры 2)культурная революция 3)развитие автомобилестроения.

7. В какой стране возрождается идея завоевания «жизненного пространства»?
1) Япония. 2) Китай 3) Индия 8. «Великой душой» называли:
1) Мао Цзэдуна 2) Мохандаса Ганди 3)Джавахарлала Неру
9. В какой оккупированной стране американцы провели большую общественную «чистку», лишив тем самым должностей сотни тысяч деятелей, принадлежавших прежнему режиму?
1)Япония 20 Китай, 30 Индия.
10. Российский режиссёр А. Сокуров в своём фильме «Восточная элегия», называет эту страну «безмерно усталой нацией». О какой стране идёт речь?
1) Индия. 2) Китай 3) Япония.

Выполните тестовое задание

1. Под глобальными конфликтами понимают:
а) конфликты между регионами;
б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации;
в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами;
г) конфликты, связанные с природными катастрофами;
д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации.
2. Какие из перечисленных ниже конфликтов являются глобальными:
а) первая и вторая мировая войны; «холодная война» между Востоком и Западом в 19501980-е годы; экологический кризис; энергетический кризис; демографический кризис;
б) конфликт между развивающимися и развитыми странами; конфликт между Россией и США в космосе; экологический кризис; вторая мировая война; демографический кризис;
в) конфликт между развивающими и развитыми странами; мировая термоядерная война; демографический кризис; экологический кризис; энергетический кризис;
г) первая и вторая мировая войны; холодная война между Востоком и Западом в 1950-1980-е годы; Мировая термоядерная война; нефтяная война между Ближним Востоком и Евро-американским союзом; война между Японией и США в области информационных технологий;
д) экологический кризис; энергетический кризис; демографический кризис; кризис в политических отношениях между Востоком и Западом; религиозный кризис между мусульманским и немусульманским миром.
3. Реальная возможность возникновения глобальных конфликтов появилась: а) в конце XIX века;
б) в начале XX века;
в) в конце XX века;
г) в середине XX века;
д) ожидается в первой половине XXI века.
4. Благодаря деятельности какой международной организации глобальные проблемы современности получили активное изучение и широкую известность:
а) ООН;
б) Римского клуба;

в) Европейского Союза;
г) Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ);
д) Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП).
5. Кто из отечественных ученых один из первых обратился в своих исследованиях к глобальным проблемам в начале XX века: а) Н. А. Бердяев;
б) В. И. Вернадский;
в) Н. И. Вавилов;
г) В. М. Бехтерев;
д) Э. К. Циолковский.
6. Под региональными конфликтами понимают:
а) конфликты между регионами внутри государства;
б) конфликты между государствами, связанные с их интересами в том или ином регионе;
в) конфликты между отдельными государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, с охватом больших географических и социальных пространств;
г) конфликты, которые возникают между субъектами социального взаимодействия на основе противоречий регионального значения;
д) конфликты, разрешение которых возможно только с привлечением международных организаций.
7. Формами разрешения региональных конфликтов являются:
а) консенсус; взаимное примирение; угроза применения силы; присутствие третьей стороны;
б) консенсус; взаимное примирение; присутствие третьей стороны; угроза применения силы третьей стороной;
в) присутствие третьей стороны; угроза применения силы третьей стороной; ультиматум; консенсус;
г) консенсус; подавление одной из сторон; взаимное примирение; перевод борьбы в русло сотрудничества;
д) консенсус; ультиматум; угроза применения силы; вмешательство ООН.
8. Правовую базу управления региональными конфликтами составляют:
а) нормы международного права;
б) конституционные нормы и правовые акты государственного уровня;
в) региональные и муниципальные законы;
г) только нормы международного права, конституционные нормы и правовые акты государственного уровня;
д) все правовые акты, регламентирующие функционирование субъектов социального взаимодействия.
9. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:
а) национально-этнические и религиозные интересы и традиции;
б) международные отношения;
в) глобальные проблемы современности;
г) географический фактор;
д) экономический фактор.
10. Какое основание положено в выделение такого типа региональных конфликтов, как конфликты между коалициями государств:

а) особенности географического положения субъектов конфликтного взаимодействия; б) масштаб;

в) сфера проявления;

г) национально-этнические особенности;

д) уровень общественного развития.

Варианты практических заданий Анализ исторического источника

1. **Анализ доклада М.С. Горбачева**

«Политический доклад центрального комитета КПСС XXVII съезду коммунистической партии Советского Союза» от 26 февраля 1986 г.

1. Каковы были основные направления экономической политики СССР, согласно данному документы?
2. Какова, согласно докладу М.С. Горбачева, роль социализма в мировой политической истории и в перспективе мирового развития?
3. Проанализируйте отношение М.С. Горбачева к США, Западной Европе и Японии, выраженное в данном докладе.
4. Что, согласно докладу, является угрозой для существования культуры и главных ценностей общества?

2. **Анализ постановления Совмина РСФСР от 28.06.1985 N 273 "О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогоноварения"**

1. Какие структуры были вовлечены в контроль за исполнением постановления?
2. В какие сферы деятельности предполагалось вовлекать граждан для предотвращения пьянства?
3. Какие цели стояли перед Государственным комитетом РСФСР по кинематографии?
4. В каких учреждениях запрещалась продажа алкогольных напитков?

3. Анализ договора об Экономическом сообществе стран СНГ

1. В каких областях государства - члены Экономического сообщества должны проводить согласованную политику?
2. Чем характеризуется банковская система в государствах - членах Экономического сообщества?
3. Каким образом в данном договоре предполагается решать вопросы, связанные с нарушением договора?

4. Анализ соглашения о создании Содружества независимых государств

1. На какие международные документы и организации ссылаются авторы соглашения?
2. Какова позиция авторов соглашения по отношению к ядерному вооружению?
3. В каком контексте в данном соглашении упоминается катастрофа на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1896 г.?
4. Является ли данный документ подтверждением распада СССР?

5. Анализ постановления

1.Кто принял решение о вводе войск в Афганистан?

2.Что имелось в виду под «мероприятиями», упомянутыми в постановлении Политбюро?

3.Как проходило осуществление «мероприятий»?

4.Каковы были последствия ввода войск в Афганистан?

Анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах

1. Анализ речи президента США Дж. Буша-младшего в конгрессе США по вопросу терроризма.

- С каким событием связана данная речь Дж. Буша-младшего? Назовите дату этого события.
- Каковы главные утверждения речи президента США?
- Имеет ли место в данной речи провозглашение новой доктрины об устройстве мира? 2. **Анализ понятия «доктрина международного частного права»** - Какие памятники частного права вы знаете?
- Какова цель норм международного частного права, применяемых Российским государством?

3. **Анализ понятия «военная доктрина»**

- В каких документах находят отражение доктринальные вопросы?
- Присутствуют ли военные доктрины во всех государствах мира?
- Существует ли военная доктрина России и каковы, по вашему мнению, ее основные цели?

Анализ исторической карты и документов, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

1. **Анализ Закона о государственном языке республики Молдова 1989 года.**

- Поводом для какого локального конфликта послужил данный закон?
- Какие ограничения, согласно приведенному документу, были приняты для русского языка?
- Каковы последствия принятия независимости Приднестровья?
- Какова ваша точка зрения на данный локальный конфликт?

2. **Анализ карты Конфликта в Абхазии (1992-1993)**

-. Назовите локальный военный конфликт, представленный на карте -. Назовите территории, после конфликта оставшиеся под контролем:

- Грузии
- Абхазии
- Назовите населенные пункты, возле которых произошли основные столкновения данного военного конфликта

3. **Анализ трех карт Нагорного Карабаха до, во время и после Карабахской войны 1992 год — 12 мая 1994 года**

- Каковы исторические причины Карабахского конфликта? - Какова ваша точка зрения на данный локальный конфликт?

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации

1. Анализ текста «Руководящие указания НАТО по борьбе с терроризмом» -

Какие события начала XXI века упоминаются во втором пункте документа?

- Каково одно из основных утверждений стратегической концепции стран НАТО?
- Какие принципы декларирует НАТО в данном документе?
- Каково ваше отношение к декларируемым НАТО принципам борьбы с терроризмом?

2. Анализ текста «Устав Организации объединенных наций»

- Каковы цели и принципы, декларируемые ООН?
- Соответствуют ли подходы ООН поставленным целям?
- Выполняет ли на ваш взгляд ООН все свои цели?

3. Анализ текста «Копенгагенские критерии» (правила вступления в Европейский союз)

- на какие сферы жизни общества можно разделить критерии?
- каковы политические критерии вступления в Европейский союз?
- считаете ли вы возможным вступление России в Европейский союз? Объясните вашу точку зрения.

Анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ

1. Анализ текста договора между РФ и Республикой Беларусь от 08.12.1999 "О создании Союзного государства"

- Какие официальные документы и международные организации упоминаются в преамбуле данного договора?
- Какова главная цель договора?
- Считаете ли вы, что отношения с республикой Беларусь являются одним из приоритетных направлений во внешней политике России?

2. Анализ документа «Договор между Российской Федерацией и Республикой Казахстан о добрососедстве и союзничестве в XXI веке» от 11 ноября 2013 года

- Какие официальные документы и международные организации упоминаются в преамбуле данного договора?
- Какова главная цель договора?
- Считаете ли вы, что отношения с республикой Казахстан являются одним из приоритетных направлений во внешней политике России?
- Какие договоры России с республикой Казахстан известны вам?

3. Анализ документа «Договор о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Молдова» от 19 ноября 2001 года

- Какие официальные документы и международные организации упоминаются в преамбуле данного договора?
- Какова главная цель договора?
- Взаимодействие в каких сферах жизни декларирует данный договор?

Анализ роли личности в истории

Личность М.С. Горбачева в истории

1. Раскрыть исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды, жизненные цели
2. Определить основные качества личности, которые способствовали или препятствовали его политической деятельности, решению конкретных исторических задач.
3. Раскрыть причинно-следственные связи между целями и мотивами его деятельности. 4. Оценить его значение и роль в истории: по результатам его деятельности; по ее значимости для определенного класса, страны, народа.

1. Выразить свое отношение к личности с позиции гражданина Российской Федерации

Личность Б.Н. Ельцина в истории

1. Раскрыть исторические условия и влияние общественной среды, в которой

формировались взгляды, жизненные цели

2. Определить основные качества личности, которые способствовали или препятствовали его политической деятельности, решению конкретных исторических задач.
3. Раскрыть причинно-следственные связи между целями и мотивами его деятельности. 4. Оценить его значение и роль в истории: по результатам его деятельности; по ее значимости для определенного класса, страны, народа.

5. Выразить свое отношение к личности с позиции гражданина Российской Федерации

Личность Дж. Буша-младшего в истории

1. Раскрыть исторические условия и влияние общественной среды, в которой

формировались взгляды, жизненные цели

2. Определить основные качества личности, которые способствовали или препятствовали его политической деятельности, решению конкретных исторических задач.
3. Раскрыть причинно-следственные связи между целями и мотивами его деятельности. 4. Оценить его значение и роль в истории: по результатам его деятельности; по ее значимости для определенного класса, страны, народа.
5. Выразить свое отношение к личности с позиции гражданина Российской Федерации

1. Личность Рональда Рейгана в истории

1. Раскрыть исторические условия и влияние общественной среды, в которой

формировались взгляды, жизненные цели.

2. Определить основные качества личности, которые способствовали или

препятствовали его политической деятельности, решению конкретных исторических задач.

3. Раскрыть причинно-следственные связи между целями и мотивами его деятельности.

4. Оценить его значение и роль в истории: по результатам его деятельности; по ее значимости для определенного класса, страны, народа.

5. Выразить свое отношение к личности с позиции гражданина Российской Федерации.

2. Личность Леха Валенсы в истории

1. Раскрыть исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды, жизненные цели.

2. Определить основные качества личности, которые способствовали или препятствовали его политической деятельности, решению конкретных исторических задач.

3. Раскрыть причинно-следственные связи между целями и мотивами его деятельности.

4. Оценить его значение и роль в истории: по результатам его деятельности; по ее значимости для определенного класса, страны, народа.

5. Выразить свое отношение к личности с позиции гражданина Российской Федерации.

3. Личность Индиры Ганди в истории

1. Раскрыть исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды, жизненные цели

2. Определить основные качества личности, которые способствовали или препятствовали его политической деятельности, решению конкретных исторических задач.

3. Раскрыть причинно-следственные связи между целями и мотивами его деятельности.

4. Оценить его значение и роль в истории: по результатам его деятельности; по ее значимости для определенного класса, страны, народа. 5. Выразить свое отношение к личности с позиции гражданина Российской Федерации.

4. Личность Ю.В. Андропова в истории

1. Раскрыть исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды, жизненные цели.

2. Определить основные качества личности, которые способствовали или препятствовали его политической деятельности, решению конкретных исторических задач.

3. Раскрыть причинно-следственные связи между целями и мотивами его деятельности.

4. Оценить его значение и роль в истории: по результатам его деятельности; по ее значимости для определенного класса, страны, народа.

5. Выразить свое отношение к личности с позиции гражданина Российской Федерации.

5. Личность К. У. Черненко в истории

1. Раскрыть исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды, жизненные цели.
2. Определить основные качества личности, которые способствовали или препятствовали его политической деятельности, решению конкретных исторических задач.
3. Раскрыть причинно-следственные связи между целями и мотивами его деятельности.
4. Оценить его значение и роль в истории: по результатам его деятельности; по ее значимости для определенного класса, страны, народа.
5. Выразить свое отношение к личности с позиции гражданина Российской Федерации.

Исторический диктант

Дайте определение следующих терминов и понятий.

12. Импичмент
13. Сегрегация
14. Дискриминация
15. Интервенция
16. Рейганомика
17. Индекс восприятия коррупции
18. «Охота на ведьм»
19. «Военно - промышленный комплекс»
20. Вьетнамский синдром
21. «Новые рубежи»
22. «Общество всеобщего благоденствия»

Установите соответствие:

Президент	*Событие*
1. Б. Обама	*а)расширение НАТО*
2. Б. Клинтон	*б) агрессивная внешняя политика.*
3. Дж. Буш мл.	*в) антикризисный план*

Дайте определение следующих терминов и понятий:

1. Национализация
2. Модернизация
3. Традиционализм
4. Фундаментализм
5. Арабо - израильский конфликт
6. Антикоррупционная политика

Заполните сравнительную таблицу «Варианты развития стран исламского мира»

№	*Вопросы для сравнения*	*Национально - патриотическая модель*	*Традиционалистская модель*
1	*Политическое развитие*		
2	*Особенности процесса модернизации*		
3	*Внешняя политика*		

Модернизация как ведущий вектор российских преобразований

Обозначьте свое согласие или несогласие со следующими утверждениями («Да»/«Нет»). При несогласии - напишите правильный ответ, собственную позицию аргументируйте.

Вариант 1

1. Модернизация включает в себя индустриализацию, урбанизацию, развитие образования, рост благосостояния, секуляризацию, демократизацию.
2. Модернизация рассматривается как однозначно позитивный процесс, а не как движение, связанное с неизбежными трудностями, преградами, отступлениями. 3. Согласно теории «золотого миллиарда», все блага цивилизации могут достаться только ограниченному числу стран, так как мировые ресурсы постепенно исчерпываются.
4. Несмотря на то, что Россия является постоянным членом Совета Безопасности ООН, участницей «Группы восьми» и целого ряда других влиятельных международных организаций, её считают слабым государством
5. Интеграция - это процесс объединения суверенных государств с целью установления расширенного экономического пространства, в котором могут свободно циркулировать товары, услуги, финансы, инвестиции, рабочая сила.

Вариант 2

1. Модернизация - это возрастание способности социальных систем адаптироваться к новым образцам социальных целей и создавать новые виды институтов, обеспечивающих развитие.
2. Движущей силой (агентами) модернизации признаются политическая элита, общественные движения.
3. Теория «золотого миллиарда» гласит, что все блага цивилизации будут равномерно распределены между всеми странами, на основе всеобщей гармонии и сотрудничества государств;
4. Коррупция является препятствием модернизации;

5. Внешним проявлением интеграции является: — образование единых товарных рынков;

— создание общего рынка товаров, услуг, рабочей силы;

— концентрация и переплетение капиталов; — проведение согласованной внешнеэкономической политики.

Перспективы развития РФ в современном мире

Обозначьте свое согласие или несогласие со следующими утверждениями («Да»/«Нет»). При несогласии - напишите правильный ответ, собственную позицию аргументируйте.

Вариант 1

1. Основной геополитической угрозой для современной России являются транснациональное сообщество и Западная цивилизация, прежде всего США, претендующие на мировое доминирование.

2. Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, коррупция, девальвация духовных ценностей способствуют усилению напряжённости во взаимоотношениях регионов и центра, представляя собой угрозу федеративному устройству и социально - экономическому укладу Российской федерации.

3. Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития - обеспечение высокого уровня благосостояния населения, закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Единственным возможным способом достижения этих целей является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития.

4. Россия может обеспечить национальные интересы в полном объеме, не укрепляя своего положения в Азии.

5. Каковы актуальные проблемы национальных интересов России? Сталкиваются ли интересы стран Запада и России? Спрогнозируйте дальнейшее развитие отношений между странами Запада и РФ.

Вариант 2

1. Россия заинтересована в многополярном геополитическом мире, когда каждая из цивилизаций представлена достаточно самостоятельным и могущественным центром геополитической силы.

2. В настоящее время для России совершенно не важными являются южное (Иран, Индия) и восточное (Китай) направления внешней политики, так как она и без них имеет возможности выхода к внутренним областям морской цивилизации в Индийском и Тихом океане.

3. Активизируются усилия ряда государств, направленные на ослабление позиций России в политической, экономической, военной и других областях.

4. События последнего времени показывают лишь усиление дезинтеграционных процессов между странами Содружества. Политики и экономисты стран СНГ в своих программах развития ориентируются на Запад, и в частности на США, и всё больше отдаляются от России.

5. Главным национальным приоритетом России является укрепление национальной безопасности страны, которая сегодня является одним из самых слабых звеньев российской внешней и внутренней политики.

6. Охарактеризуйте военную политику США и национальные интересы России.

Каковы ваши прогнозы, связанные с развитием отношений между РФ и США.

Заполните таблицу «Модели социально - экономического развития стран Азии».

№	Модель	Страны	Сущность, основные идеи	Итоги
1	Модель ускоренного развития по пути социализма	**Китай** Северная Корея Вьетнам		
2	Модель независимого развития	**Япония** Южная Корея Тайвань Сингапур Гонконг		
2	Модель постепенной модернизации	**Индия** Пакистан Индонезия Филиппины Тайланд		

Анализ исторической карты

1. **Анализ исторической карты вооруженного конфликта в Приднестровье»**

- Назовите столицу Приднестровско-молдавской республики, образовавшейся в ходе вооруженного конфликта.
- Имеет ли Приднестровско-молдавская республика выход к морю?
- С какими государствами граничит Приднестровско-молдавская республика?

2. **Анализ исторических карт хроник распада Югославии**

- Назовите столицу Югославии
- На какие независимые государства распалась Югославия?
- Какие государства бывшей Югославии в настоящее время ведут территориальные споры?

3. **Анализ карты войны в Афганистане 1979-1989 гг.**

- Назовите столицу Афганистана
- Назовите населенные пункты, в которых произошли самые значимые сражения данной войны
- Назовите государства, с которыми граничит Афганистан.

4. **Анализ карты Южноосетинской войны (1991—1992)** -

Какова была главная цель Южной Осетии в данном конфликте?

- Назовите столицу Южной Осетии. - Назовите территории, контролировавшиеся Грузией после войны 1991—1992 гг.

5. Анализ карты гражданской войны в Грузии (1991-1993 гг.)

- Какой вооруженный конфликт предшествовал гражданской войне в Грузии?
- Назовите территории, занятые звиадистами в Мегрелии и Абхазии с августа по октябрь 1993 года.
- Покажите территорию, которую взяла под контроль абхазская армия

Практические задания на включение в процессы гражданского общества

1. Ситуационный анализ Прочтите отрывок из воспоминаний А.С. Дятлова об аварии на Чернобыльской АЭС.

Совершенно естественным стало немедленное назначение комиссии по расследованию причин катастрофы. <.. .>

В принципе назначение указанных работников обоих министерств вполне закономерно и протеста вызвать не может. Это наиболее знающие и реактор, и станцию, и людей. Кому, как не им, расследовать причины аварии. Беда в том, что все эти люди заинтересованы в одном и том же, пусть и в разной степени.

Поскольку авария случилась столь серьезная, что вина в ней грозила отнюдь не лишением премии, не перерывом или крушением карьеры, а самой свободой, то тут уж не до принципиальности. Честь, совесть, если и были, — по боку, кому они нужны. Создатели реактора в первую очередь заинтересованы в сокрытии истинных причин катастрофы, если они окажутся в самом реакторе. В том же самом заинтересованы и другие.

Для выполнения задания необходимо заполнить лист решения проблемы.

Какова главная проблема?	Какой важной информацией вы владеете (из текста).
Какие способы для решения проблемы вы предлагаете? Считаете ли вы, что были допущены нарушения в отношении граждан СССР?	

Дискуссии

1. Способствует ли глобализация активному вовлечению молодежи в процесс трансформации мировой системы и играет ли важную роль в формировании единого политического, экономического и социокультурного пространства.
2. Какую роль играет традиционная народная культура в консолидации современного общества? Важно ли приобщение современной молодежи к народной культуре?

3. Политическая дискуссия о сохранении СССР. Моделирование ситуации.

Для выполнения задания необходимо разделить студентов на две группы, каждая из которых готовит сообщение согласно приведенным ниже таблицам.

1.

Группа, выступающая за сохранение СССР. Позитивный вариант развития событий.	
Возможное будущее экономики	
Развитие науки и культуры	
Взаимодействие со странами Запада	
Отношение со странами Азии и Африки	
Перспективы баланса сил в геополитике (Многополярность, биполярность, однополярность и т.д.)	

2.

Группа, выступающая против сохранения СССР. Позитивный вариант развития событий.	
Возможное будущее экономики	
Развитие науки и культуры	
Взаимодействие со странами Запада	
Отношение со странами Азии и Африки	
Перспективы баланса сил в геополитике (Многополярность, биполярность, однополярность и т.д.)	

Ситуационный анализ

Прочтите исторический документ - заявление М.С. Горбачева об отставке.
Для выполнения задания необходимо заполнить лист решения проблемы.

Какова главная проблема?	Какой важной информацией вы владеете (из текста).
Примеряя роль исторического деятеля на себя, считаете ли вы необходимым принять такое же решение? Какие способы для решения проблемы вы предлагаете?	

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	ственная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	альный аналог
100		чно
89		шо
75		летворительно
е 60		неудовлетворительно

Критерии оценки заданий с развернутым ответом

Оценка	Количество правильных ответов
«5» отлично	5; дан содержательный ответ на вопрос, приведены примеры гонений сталинского руководства на учёных, деятелей литературы, искусства; раскрыты причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.
«4» хорошо	4; дан ответ на вопрос, приведены примеры гонений сталинского руководства на учёных, деятелей литературы, искусства; указаны причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны, имеются неточности и несущественные ошибки.
«3» удовлетворительно	3; частичное выполнение работы, материал излагает фрагментарно, непоследовательно
«2»неудовлетворительно	Менее 2, или не выполнена работа